



INVITATION TIL LÆRINGSKARAVANE

Den 25. september 2018

SDR. OMME MULTICENTER – STADION ALLÉ 16, 7260 SDR. OMME

Kære ledere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, dagplejere, dagplejepædagoger, ressourcepersoner fra PPS, forvaltning og andre interessenter

I inviteres hermed til læringskaravane som en del af det fireårige udviklingsprogram: *Program for læringsledelse*.

Temaet for dette års læringskaravane er: *Styrkelse af børnefællesskaber gennem leg.*

Hvordan styrker man barn-barn relationen? Hvordan kan man som fagprofessionel skabe et legende læringsmiljø der styrker børnefællesskaber? Disse spørgsmål forsøger dette års læringskaravane at give svar på.

Program

Kl. 17.00-17.30: Ankomst, sandwich og vand

Kl. 17.30-17.45: Velkomst v/Lisbeth Østergaard, Dagtilbudschef

Kl. 17.45-18.00: Styrkelse af læringsfællesskabet gennem leg v/Lisbeth Østergaard, Dagtilbudschef og Gitte Ottesen, LEGO Fonden

Kl. 18.00-18.15: Lokaleskifte

Kl. 18.15-19.30: Praktikeroplæg

- Børn med eksplosiv adfærd - børn gør det rigtige, hvis de kan
- Hvordan understøtter vi børns fællesskaber og leg?
- Legende læring
- Børnemindfulness og børnefællesskaber
- Børns legemuligheder
- Robusthed – et relationelt begreb

Kl. 19.30-19.45: Lokaleskifte

Kl. 19.45-20.30: "Legende" opsamling på læringskaravane i de enkelte dagtilbud v/Dagtilbudslederne

Der findes en uddybende beskrivelse af de seks praktikeroplæg sidst i denne invitation.

Tilmelding og valg af praktikeroplæg

Tilmelding til læringskaravanen skal ske gennem lederen senest den 31. august 2018 til Karina Krogh Kristensen (kkk@billund.dk). Forud for læringskaravanen skal det enkelte dagtilbud og PPS fordele medarbejderne på de seks praktikeroplæg. Fordelingsnøglen er vedhæftet.

Jeg ser frem til nogle spændende og inspirerende timer sammen med jer.

Venlig hilsen

Lisbeth Østergaard, Dagtilbudschef

Praktikeroplæg

Børn med eksplosiv adfærd - børn gør det rigtige, hvis de kan

Gry Bastiansen (Udviklingskonsulent og forfatter)

Det kan være en stor udfordring, når vi møder særligt temperamentsfulde børn. Det kan på sigt udelukke dem fra andre børns leg. Oplægget handler om udadreagerende børn og de fællesskaber de er en del af. Deltagerne introduceres for nogle enkle redskaber, som kan anvendes, når børn skal lære at "styre" deres vrede og sætte ord på frustrationen. Redskaber børnene selv kan anvende i deres lege. Ud fra en let tilgængelig metode lærer barnet at "styre sin temperamentsbombe" samtidig med, at der arbejdes med de miljøer, barnet færdes i.

Hvordan understøtter vi børns fællesskaber og leg?

Cristina Munck (Lektor og Ph.D ved Institut for Pædagoguddannelse, Forskning & Udvikling)

Oplægget tager afsæt i ny forskning (Munck, 2017) om hvordan børn i daginstitutioner er undersøgende og udforskende i deres hverdagsliv med de andre børn og hvordan de fagprofessionelle har stor betydning for, at børnene kan undersøge deres omverden. Via praksisnære eksempler synliggøres det, hvordan små børn skaber fællesskaber via leg og hvordan fagprofessionelle i fællesskab med børnene kan understøtte børnenes udforskning og leg i hverdagen. Ligeledes peges der på situationer, hvor de fagprofessionelle har vanskeligheder med at gribe børnenes egne initiativer og dermed risikerer at begrænse børnenes eksperimenter og leg. Ved oplægget arbejdes der med hvordan børns perspektiver kan inddrages i den pædagogiske hverdag og hvordan fagprofessionelle kan opdage de mulighedsrum, der er tilstede i hverdagen for at støtte børns leg og fællesskaber.

Legende læring

Gitte Ottesen (Initiatives Manager – Denmark, LEGO Fonden)

Hvad siger forskning om legende læring og hvilken rolle har den voksne i legende børnefællesskaber? Oplægget vil føre deltagerne gennem forskningens pointer omkring læring gennem leg samt leg og børnefællesskaber. Dette vil blive koblet sammen med hvorledes den voksne i professionelle sammenhænge kan guide barnet i fællesskabet. Deltagerne vil desuden blive præsenteret for LEGO Fondens nyeste udgivelser om legens betydning for barnets udvikling set i et samfundsperspektiv. Under oplægget vil der være diverse hands-on øvelser.

Børnemindfulness og børnefællesskaber

Krestine Hartmann (Proceskonsulent og underviser)

Børnemindfulness er legende øvelser til at styrke børnefællesskaber herunder børns personlige og sociale kompetencer, selvregulering og empati. Børnemindfulness bringer en særlig tone ind, der har en positiv effekt på børns samspil og evne til at håndtere konflikter og modgang. Børnene bliver gladere, mere hjælpsomme og åbne for andre børn. For eksempel er børn der "flagrer i periferien" mere tilbøjelige til at indgå i lege, og de stærke børn er mere inviterende til leg. Oplægget giver deltagerne viden om: Hvad børnemindfulness kan bidrage til og med, baggrunden for børnemindfulness samt hvordan deltagerne kan arbejde med børnemindfulness i praksis. Deltagerne får: Nogle smagsprøver på øvelser der kan bruges i dagtilbuddet og et arbejdshæfte med tekster og øvelser.

Børns legemuligheder

Marianne Kousgård Pedersen (Fysioterapeut, Billund Kommune), Susan Madsen (Specialpædagogisk vejleder, Billund Kommune), Leila Henriette Nohr Poulsen (Specialpædagogisk vejleder, Billund Kommune) og Birgit Smedegaard Sille-

sen (specialpædagogisk vejleder, Billund Kommune)
Fagprofessionelle er centrale aktører i at understøtte børns legemuligheder og dermed deltagelse i børnefællesskaber. Legen bliver således et bærende element i at øve og styrke børns kompetencer. Der vil blive sat fokus på den voksnes rolle og positionering i henholdsvis vokseninitieret og ikke vokseninitieret leg. Oplægget vil desuden give eksempler på lege, der kan styrke børns følelsesmæssige, personlighedsmæssige og sociale udvikling. Derudover vil deltagerne få en introduktion til teorien bag den neuroaffektive udviklingspsykologi set i forhold til børns leg (NUSSA).

Robusthed – et relationelt begreb

Lis Fenger (Konsulent i Børn og Unge, Aarhus Kommune)

Hvordan støtter vi børns sociale kompetencer i den pædagogiske praksis? Hvis børn skal udvikle robusthed, skal de opleve det i fællesskabet med de voksne, de i hverdagen er sammen med. Oplægget vil særligt have fokus på temaerne regulering, mentalisering og opmærksomhed, og hvordan disse begreber kan oversættes til værktøjer i dagligdagen med børnene. Gennem leg og øvelser i den pædagogiske praksis kan børnenes robusthed udvikles. Deltagerne vil blive præsenteret for nogle af disse lege og øvelser.

Status på Program for læringsledelse

Det er nu et år siden, vi var samlet til læringskaravane. Siden sidst blev kortlægningen T2 afviklet i uge 38-41 2017. I vinteren og foråret 2018 har alle dagtilbud (ledelser, medarbejdere, bestyrelser, ressourcpersoner fra PPS, forvaltningen mv.) gjort sig nysgerrige på effekterne af de tiltag, der blev iværksat i forbindelse med kortlægningen T1 i 2015, samt hvordan vi bedst muligt kan støtte børnene i deres trivsel, læring, udvikling og kreativitet. Der er nu udarbejdet lokale planer for, hvordan der skal arbejdes med tiltag det næste år.

I 3. kvartal af 2018 udkommer læringsrapporterne for dagtilbudsområdet. I læringsrapporterne kan man bl.a. se kortlægningens resultater.

Programmet i overblik

